Реабилитация людей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Безбарьерная среда — это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

В здании ЧОУ «Школа Мариоль», расположенном по адресу г. Воронеж ул. Независимости д. 55\6 для маломобильных групп населения и детей с ОВЗ оборудовано:

Парковка с местами для инвалидов;

Пандусы и поручни;

Кнопка вызова персонала;

Адаптированный лифт.

Предоставляется обучение детей с ОВЗ в дистанционном режиме, в штате имеются необходимы сотрудники (психолог, логопед, др.). Все кабинеты подходят для обучения маломобильных групп населения. Имеются сотрудники и программы для обучения различных групп детей с ОВЗ.

В здании ЧОУ «Школа Мариоль», расположенном по адресу г. Воронеж ул. Генерала Лизюкова 72А входная зона оборудована пандусами, имеется кнопка вызова персонала.

Для организации доступа в здании маломобильного населения необходимо связаться с персоналом с помощью кнопки вызова, либо позвонить по тел. 26 95 000.

Информация о доступности ЧОУ «Школа Мариоль» для маломобильных групп населения по адресу г. Воронеж ул. Генерала Лизюкова 72А

Входная зона ОО по адресу ул. Генерала Лизюкова 72А оборудована пандусами, кнопкой для вызова персонала, однако в связи с конструктивными особенностями здания школы невозможна установка на лестничных клетках как стационарных или откидных пандусов, так и наклонных подъемников.

В связи с этим:

Доступ инвалидов-колясочников в помещение школы возможен только при участии сопровождающего лица и работника школы и только на первый этаж.

Время нахождения инвалида-колясочника в школе не должно совпадать со временем массового пребывания в школе учащихся, так как одновременная эвакуация учащихся и инвалидов-колясочников не возможна без нарушений требований Правил пожарной безопасности и создает опасность для эвакуирующихся.

Для организации доступа маломобильных групп населения для оказания помощи и вызова сопровождающего необходимо позвонить по телефону 26 95 000.

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение — старший администратор Венедиктова Людмила Александровна (тел. 26 95 000).

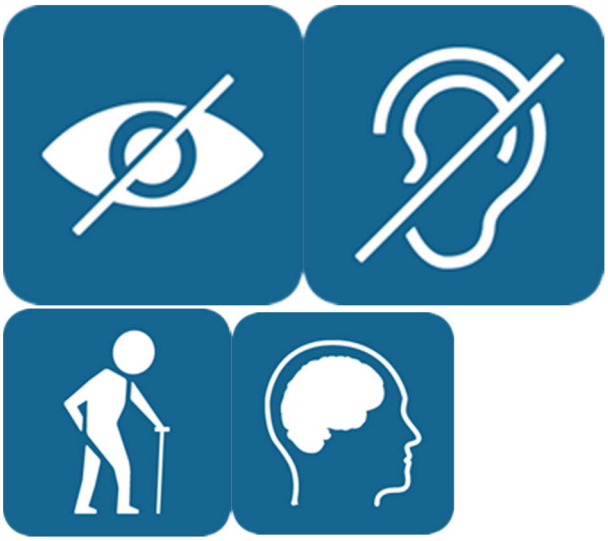
Название	**Адрес**	**Телефон, время работы**
ЧОУ «Школа Мариоль»	Ул. Генерала Лизюкова, дом 72А	26 95 000, часы работы: 8:00—20:00

Предоставления услуг на объекте

Перед входом в здание необходимо позвонить по телефону 26 95 000 для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги.	
Доступность предоставляется для следующих категорий инвалидов	Парковка с местами для инвалидов..

Доступ категорий инвалидов на объекте по зонам с сопровождением

Наименование зоны	**Доступность зоны**
Подходы к объекту, пути движения	
Входной узел	

Пути движения внутри здания	
Помещения, места обслуживания инвалидов	
Санитарно-гигиенические помещения	

Значения условных обозначений категорий инвалидов

Инвалиды с нарушением зрения

Инвалиды с нарушением слуха

Инвалиды на кресле-коляске

Инвалиды с нарушением интеллекта

Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку.

3. Называйте себя и других:когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому вы обращаетесь, и назвать себя.

4. Предложение о помощи:если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Адекватность и вежливость:обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску:инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека.

7. Внимательность и терпеливость:когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте внимательно, будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

8. Расположенность для беседы:когда вы говорите с человеком в инвалидной коляске или с костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

9. Привлечение внимания человека:чтобы привлечь внимание плохо слышащего человека, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь,если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать.

Памятка «Советы родителям детей с ОВЗ»

Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОУ или учителя ОУ. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с педагогом, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.

Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

В современном образовании поставлена цель -обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

Принцип обучения деятельности - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.